

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ) – это нормативно-управленческий документ МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» (далее ДОУ), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности и группах комбинированной направленности. Срок реализации АОП ДО зависит от даты получения заключения ПМПК родителями (законными представителями) ребенка в ДОУ и его возраста. Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке.

АОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО).

АОП ДОУ разработана для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)

АОП ДОУ для детей с ОВЗ (ТНР) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», с изменениями.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва " СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 г. Москва Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
8. Другие локальные акты МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида».

АОП состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО (соответствует ФАОП ДО п.10)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1. 2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с разными нарушениями (соответствует ФАОП ДО п.10.3.1 - 10.3.4):

ПРИНЦИПЫ	обучающиеся с нарушениями слуха	обучающиеся с нарушением зрения	обучающиеся с ТНР
1.Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями	Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты	тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
2. Индивидуализация дошкольного образования , появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.			
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.			
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.			
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).			
6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся	создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу		-
-			

Специфические принципы и подходы формированию АОП ДО для обучающихся с разными нарушениями (соответствует ФАОП ДО п.10.3.5 - 10.3.7):

для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации АОО ДО (п. 10.4 ФАОП)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него)

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самооощущения и самооценка;
- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, диктирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных

по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы **детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к **концу дошкольного возрастного этапа ребенок ТНР:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы,

стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по

физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;

- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма буквами;
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и ФАОП в дошкольном образовании) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Результаты педагогической и коррекционной диагностики отражаются в:

- мониторинге речевого развития (хранится у учителя-логопеда)
- мониторинге психологического развития (хранится у педагога-психолога)
- педагогической диагностике освоения образовательной программы детьми (хранится у воспитателей группы)
- педагогической диагностике освоения образовательной программы по музыкальной деятельности (хранится у музыкального руководителя)

Методологическая основа педагогической диагностики:

Воспитатели:

- Карта развития ребенка 1 - 7 года жизни / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. ГАОУ ДПО СО «ИРО». - Екатеринбург, 2016

Учитель-логопед:

- Комплексный диагностический инструментарий речевого развития (количественный мониторинг из методического комплекта программы Н.В. Нищевой в соавторстве А.М. Быховская, Н.А. Казова)
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Педагог-психолог:

Комплексный диагностический инструментарий психологического развития количественный мониторинг из методического комплекта программы Н.В. Нищевой в соавторстве А.М. Быховская, Н.А. Казова)

Учитель-дефектолог:

- «Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании» Г.Н. Лаврова.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей представляются на итоговом заседании ППк для определения направлений совершенствования условий реализации адаптированной образовательной программы.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Мониторинг реализации АОП в ДОУ

Процедура оценки результатов образовательной деятельности ДОУ, реализующей АОП осуществляется по нижеперечисленным критериям на основе оценки соответствия деятельности ДОУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования (см. таблицу).

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1.	Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуальной образовательной программы для детей (ребенка) с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальной карты развития воспитанника с ОВЗ, с оценкой хода ее выполнения
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности детей	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной деятельности
3.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников: родителей, педагогов, детей	Командные формы выработки и принятия организационных решений: заседания ППк, психологический тренинг с детьми, родительские собрания, учет пожеланий детей при организации	Функционирование в ДОУ разнообразных проектных групп

		групповой жизнедеятельности в ДОУ, родительские гостиные, КВН	
4.	Взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ	Совместное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация индивидуальной карты развития воспитанника с ОВЗ, заседания ППк	Наличие специалистов. План индивидуально ориентированных мероприятий с детьми с ОВЗ, в том числе коррекционно-развивающих. Циклограмма проведения консилиумов, использование форм фиксации результатов обследования специалистами и рекомендаций.
5.	Вариативность в организации процессов воспитания и обучения	Вариативные образовательные программы, приемы, методы обучения, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов - наличие подготовки по разным методам работы, в том числе с детьми ОВЗ, наличие методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.
6.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, психологическая поддержка семьи по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ (консультации, мастер-классы и т.п.)	Наличие заявления от родителей по адаптивному и реализации ООП ДОУ Мероприятия с включением родителей в образовательный процесс, согласно планированию ДОУ.
7.	Другие направления по статистическим показателям	Успешность реализации АОП для детей с ОВЗ	Достигнуты запланированные результаты
		Участие детей с ОВЗ в конкурсах, фестивалях, др. мероприятиях	Мониторинг участия воспитанников с ОВЗ
		Повышение квалификации педагогов	Количество часов курсовой подготовки
		Удовлетворенность инклюзивным процессом его участников	Анкетирование родителей

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) и психофизическими особенностями развития детей с ОВЗ

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

В ДОУ используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов

Примерное содержание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха дошкольном возрасте (п.12.3. ФАОП)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Категории детей		
		Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме	Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней	Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы
Социально-коммуникативное развитие	— развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; — развитие коммуникативной и социальной компетентности; — развитие игровой деятельности.	Основные направления работы: 1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям 2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности 3. В сфере развития игровой деятельности		
Познавательное развитие	— развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; — развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	Основные направления работы: 1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей 2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности		
Речевое развитие	создание условий: — для формирования слухоречевой среды; — формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся; — приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы	Основные направления работы: 1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. 2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	1. обучение устной и письменной речи, включая все составляющие части; 2. понимание и употребление в речи разных видов предложений овладение краткими и полными ответы на вопросы, составление вопросов устно и письменно; составление диалогов в форме вопросов и ответов; обучению восприятию и др.	формирование у обучающихся внимания к лицу говорящего человека; устное общение на уровне их произносительных возможностей
Художественно-эстетическое развитие	— развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, — ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; — развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства;	Основные направления работы: 1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества 2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		

	— приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	
Физическое развитие	— создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, — развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, — приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, — формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Основные направления работы: 1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни 2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Более подробно содержание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в дошкольном возрасте описано в Приложении к АОП ДОУ (**Модуль 1**)

Примерное содержание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в дошкольном возрасте (п.27-31 ФАОП)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Категории детей
		слабовидящие и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)
Социально-коммуникативное развитие	создание условий: — для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; — развития коммуникативной и социальной компетентности; — развития игровой деятельности; — обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии	Основные направления работы: — Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка — Социально-предметное развитие. — Развитие трудовых действий и деятельности: — Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации — Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации

Познавательное развитие	Создание условий: — для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; — развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.	— Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия — Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания — Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей — Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности — Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций — Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности — Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации
Речевое развитие	Создание условий для: — для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; — приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы; — обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.	— Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности — Развитие номинативной функции речи — Развитие коммуникативной функции речи: — Формирование основ речевого познания — Развитие готовности к обучению в образовательной организации.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий: — для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; — развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; — приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; — развития у слабовидящего ребенка	— Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия — Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности — Формирование основ организации собственной творческой деятельности — Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека — Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах. — Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации

	компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.	
Физическое развитие	Создание условий для: — для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; — развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; — приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; — овладения подвижными играми с правилами; — обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.	— Повышение двигательного потенциала и мобильности — Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения — Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического): Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации

Более подробно содержание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в дошкольном возрасте описано в Приложении к АОП ДОУ (Модуль 2)

Примерное содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в дошкольном возрасте (п.32 ФАОП)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Основные направления работы:
Социально-коммуникативное развитие	— усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; — развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и др. детьми; — становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, — формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, — формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; — формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; — развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; — развития игровой деятельности.	— игра; — представления о мире людей и рукотворных материалах; — безопасное поведение в быту, социуме, природе; — труд.
Познавательное развитие	Создание условий для: — развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; — формирования познавательных действий, становления сознания;	— конструктивные игры и конструирование; — представления о себе и об

	— развития воображения и творческой активности; — формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); — формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; — развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	окружающем природном мире; — элементарные математические представления. Речевое развитие
Речевое развитие	Создание условий для: — овладения речью как средством общения и культуры; — обогащения активного словаря; — развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; — развития речевого творчества; — развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; — знакомства с книжной культурой, детской литературой; — развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; — профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	— формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях — Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи
Художественно-эстетическое развитие	создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	— изобразительное творчество; — музыка.
Физическое развитие	создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	— физическая культура; — представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Более подробно содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в дошкольном возрасте описано в Приложении к АОП ДОУ (Модуль 3)

Примерное содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в дошкольном возрасте (п.34 ФАОП)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Основные направления работы по возрастным группам
Социально-коммуникативное развитие	— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; — формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; — развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации; — становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	— Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; — Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; — Формирование основ безопасного поведения.
Познавательное развитие	— сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; — развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; — формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; — формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.	— сенсорное развитие; — развитие познавательно-исследовательской деятельности; — формирование элементарных математических представлений; — формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Речевое развитие	— формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; — развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; — развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; — формирование культуры речи; — формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.	— развитие речи; — приобщение к художественной литературе. — формирование предпосылок грамотности.
Художественно-эстетическое	— формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;	— Художественное творчество;

развитие	— развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; — развитие художественного вкуса; — развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; — становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; — развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; — формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; — развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; — формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.	— Музыкальная деятельность; — Конструктивно-модельная деятельность.
Физическое развитие	— сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; — воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; — формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); — оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.	— Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. — Физическая культура.

Более подробно содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в дошкольном возрасте описано в Приложении к АОП ДОУ (Модуль 4)

Примерное содержание образовательной деятельности обучающихся с РАС в дошкольном возрасте (п.35 ФАОП)

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности
социально-коммуникативное развитие	— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; — развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Речевое развитие	— Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний); — Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: — совершенствование конвенциональных форм общения; — расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; — расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; — развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. — Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения). — Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания. — Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: — начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.
Познавательное развитие	— развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; — формирование познавательных действий, становление сознания; — развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), — формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

	многообразии стран и народов мира.
художественно-эстетическому развитию	— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; — становление эстетического отношения к окружающему миру; — формирование элементарных представлений о видах искусства; — восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; — реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). — Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.
физическое развитие	— развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; — проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); — формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; — становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). — Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Более подробно содержание образовательной деятельности обучающихся с РАС в дошкольном возрасте описано в Приложении к АОП ДОУ (Модуль 5)

Примерное содержание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в дошкольном возрасте (п.36 ФАОП)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности
-------------------------	--

социально-коммуникативное развитие	— совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; — формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; — обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); — совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; — совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; — формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; — учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; — учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; — воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; — воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; — воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; — учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; — формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; — формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; — формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье; — воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;
Познавательное развитие	— выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: — сенсорное воспитание и развитие внимания, — формирование мышления, — формирование элементарных количественных представлений, — ознакомление с окружающим.
Речевое развитие	— Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.
Художественно-	— Основными направлениями образовательной деятельности являются:

эстетическое развитие	— музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; — ознакомление с художественной литературой; — продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд); — эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.
Физическое развитие	— В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Более подробно содержание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в дошкольном возрасте описано в Приложении к АОП ДОУ (**Модуль 6**)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП

Взаимодействие с детьми ОВЗ предполагает особенно тщательный подход педагога к выбору методов и приёмов работы. Основа основ этой деятельности — игровой метод. Через содержание и форму игры дети осваивают установленные программой знания, умения и навыки. При этом в учебно-воспитательном процессе педагог активно применяет все виды игр (дидактические, подвижные, театрализованные), но не в «чистом» виде, а комбинируя их и наделяя коррекционной составляющей. Иными словами, каждый блок игр имеет определённую корригирующую направленность.

Основные виды деятельности и формы работы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Виды детской деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития в первую половину дня:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- труд;
- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;
- физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах:

- самообслуживание;
- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;
- спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Познавательное развитие

Виды детской деятельности в первую половину дня с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Речевое развитие

Виды детской деятельности в первую половину дня с обеспечением речевого развития:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;

- подвижные игры с речью.

Виды *детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития:*

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Художественно-эстетическое развитие

Виды детской деятельности *в первую половину дня* с обеспечением художественно-эстетического развития:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- игры с использованием музыкальных инструментов, игры- театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации;
- досуговые мероприятия;
- труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

Физическое развитие

Виды детской деятельности в первую половину дня с обеспечением физического развития:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

- упражнения в ходьбе;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность

Методы и приемы работы с обучающимися ОВЗ

Приёмы реализации словесного метода взаимодействия с детьми с ОВЗ

Приём	Суть приёма	Пример
Беседа	Педагог обращается к опыту ребёнка для решения какого-либо проблемного вопроса. Обычно используются для мотивации малышей в начале занятия.	Для профилактики возникновения конфликтов со сверстниками с малышами старшего дошкольного возраста проводится беседа «Мне помогут, я помогу» на базе ответов малышей на следующие вопросы: «Как вы думаете, что такое конфликт?»; «У тебя когда-нибудь возникали конфликты?»; «Какими способами мы можем избежать конфликта?».
Объяснение	Взрослый разъясняет суть задания исходя из возможностей восприятия этой информации детьми. Так, слабослышащим малышам объяснения нужно формулировать кратко, проговаривать чётко, правильно интонируя предложения и чуть повысив тон голоса. Объяснения должны сопровождаться подбадривающими фразами, вроде: «Вот так!», «Именно так!», «Правильно!» и пр.	Так, объяснение порядка выполнения задания на занятии по рисованию с ребятами, имеющими нарушения слуха, педагог строит так: «Ребята, посмотрите все на меня. Давайте широко раскроем пальцы и приложим руку к бумаге. Вот так! Теперь крепко прижимаем ладошку и резко поднимаем вверх. Вот так!»
Стихотворения (потешки)	Классический мотивационный приём, который используется и в работе с детьми с ОВЗ. Рифмовки подбираются под тему занятия. Стихотворения обычно носят логопедическую направленность и сопровождаются движениями рук и пальцев.	— Жил-был зайчик (хлопают в ладоши) — Длинные ушки (показывают ушки) Отморозил зайчик (сжимают-разжимают пальцы обеих рук) носик на опушке (трут пальчиком нос). Отморозил ушки (показывают уши), отморозил хвостик (показывают сзади). И поехал греться (крутят руль) к ребятishкам в гости.

Загадки	Могут использоваться для мотивации малышей, актуализации их опорных знаний. Однако в работе с особенными детьми загадки используются с наглядной основой. Например, педагог показывает картинки с изображением разных частей суток и спрашивает, когда это бывает. Малыши, ориентируясь на иллюстрацию, отвечают.	
Сказки	Этот приём может использоваться для введения детей в тему, для мотивации.	Перед рассмотрением темы «Осень» в старшей группе слабовидящих ребят педагог предлагает детям прослушать сказку про Листочек и ответить на вопросы по сюжету. «Однажды в парке по соседству подул сильный осенний ветер и сорвал с дерева последний лист. Листочек поначалу растерялся: стал кружить вокруг, не зная, куда же приземлиться. И тут он увидел пробегающего в траве Ёжика. «Ёжик, что случилось, почему так холодно?» — спросил Листочек. А Ёжик, нахохлившись, ответил, что наступила осень, все животные уходят по своим норкам, а листья с деревьев опадают. Расстроился Листочек, что солнышка и тепла больше не будет, но Ёжик успокоил его, сказав, что после осени и зимы наступит весна, и снова всё вокруг расцветёт. «Но сейчас, — посоветовал Ёж, — тебе лучше найти тёплое местечко и там остаться до зимы». Листочек полетел дальше и увидел открытое окно, из которого были слышны детские голоса, и веяло теплом. Вот Листочек и залетел в это, наше, окно. И теперь он будет с нами». — «Что случилось с Листочком?»; — «Почему он расстроился?»; — «Какой совет Листочку дал Ёжик?».
Скороговорки	Для детей, не имеющих отклонений в речевом развитии, на занятиях для выработки правильной дикции проводится речевая минутка, то есть отработка скороговорок.	«Лара у Вали играла на рояли»; «Иней лег на ветки ели, Иглы за ночь побелели».

Наглядные приёмы с работе с детьми с ОВЗ

Приём	Суть использования
Сигнальные карточки: изображение плюса и минуса для оценки работы; круги разного цвета для обозначения того или иного звука; карточки с изображением букв.	Дети отвечают, поднимая подходящую карточку. Например, педагог просит показать звуковой состав слова «мама», дети показывают карточки с кругами соответствующих цветов. Удобство сигнальных карт в том, что педагог видит ответы сразу всех детей.

Карточки для вставки на доску (вариант: ламинированные карточки на магнитную доску) с изображением букв, цифр, животных, растений и пр.	Дети, отвечая на вопрос, вставляют нужную карточку на доску. Например, педагог даёт малышам по карточке с изображением диких животных, затем зачитывает рассказ, а ребёнок, услышав название «своего» зверя, должен выйти и прикрепить на доску эту карточку.
Иллюстрации и картинки (отдельных явлений, объектов, сюжетов сказок)	Например, иллюстрации с сюжетами сказок удобно использовать в качестве опорной схемы при обучении пересказу.
Лэпбуки — папки или буклеты, в которых организованы материалы отдельным темам. Используются для систематизации и повторения пройденного материала.	
Тактильные книги и книг с пазлами	Дети тренируют мелкую моторику, стимулируют речевое развитие.
Бизиборд (например, модель домика с крючками, кнопками, ручками)	

Приёмы реализации практического метода взаимодействия с детьми с ОВЗ

Приём	Суть
Рисование (традиционное — карандашами, красками, нетрадиционное — пальчиками, ладошками, штампами и пр.)	Развивает воображение, помогает закрепить полученные знания.
Аппликации, поделки	Тренирует мелкую моторику, способствует развитию креативности.
Рисование на световом столе	Малыши песком рисуют на столе при помощи своих пальчиков. Приём развивает воображение.
Рисование на интерактивной панели	Малыши рисуют на панели маркерами, при этом подсветка меняется по тематике рисунка или по желанию «художника». Этот приём формирует у малышей положительный эмоциональный фон и развивает мелкую моторику, зрительное восприятие.
Лепка из кинетического песка	Приём, который помогает развивать восприятие цвета. Дети делают фигурки, заполняя разноцветным песком разные формочки.

Взаимодействие педагогических работников с детьми(п. 38 ФАОП)

Формы, способы, методы и средства реализации АОП отражают следующие аспекты образовательной среды:
 — *характер взаимодействия с педагогическим работником.*

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных

и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Педагоги предоставляют детям с ОВЗ возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

— характер взаимодействия с другими детьми

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

— система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ОВЗ является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В результате освоения АОП ребенок с ОВЗ, преодолевая нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (по нозологиям)(п. 39 ФАОП)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в дошкольных группах ДОУ:

Категория	Цель работы	Задачи работы с родителями	Направления работы с родителями	Планируемый результат
Нарушение слуха	обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и	— сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации; — выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье; — при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции; — способствовать формированию у родителей	— аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; — коммуникативно-деятельностное-направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,	— организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся; — повышение уровня родительской компетентности; — гармонизацию семейных детско-

	развитии).	(законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке; — способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ; — обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие; — повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ; — скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.	обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; — информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	родительских отношений.
Нарушение зрения	формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.	— развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. — сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.	— повышение воспитательной активности семьи в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы — взаимодействие с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка — информационное - пропаганда и популяризация опыта: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного	— развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с

			взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями).	нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).
ТНР	обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку	— выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; — вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; — внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. — создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; — повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. —	— аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; — коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. — информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	— организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; — повышение уровня родительской компетентности; — гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
ЗПР	тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.	— просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.	Формы организации психолого-педагогической помощи семье: <i>а) коллективные формы:</i> – Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). – Групповые родительские собрания. не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. – "День открытых дверей"	— организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; — повышение уровня родительской компетентности; — гармонизацию

			– Проведение детских праздников и "Досугов" б) индивидуальные формы работы: – Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). – Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям). – "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. – Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. в) формы наглядного информационного обеспечения: – Информационные стенды и тематические выставки. – информация о графиках работы администрации и специалистов. – Выставки детских работ. г) открытые занятия специалистов и воспитателей, Проводятся 2-3 раза в год. д) совместные и семейные проекты различной направленности (несколько проектов в год): е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)	семейных детско-родительских отношений.
РАС	добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и	— создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и	1) повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, 2) индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность	— повышение уровня родительской компетентности; — гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

	свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.	обучающимся. — добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий	"чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка. Формами работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.	
Умственная отсталость	создание оптимальных условия для более эффективного выхода обучающихся с проблемами здоровья и эмоционального общения с ребенком	— повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); — формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; — создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.	Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. — При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся. — При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.	— формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. — Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; — нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического

				развития обучающихся в семье.
--	--	--	--	-------------------------------

Более подробно описание данного раздела см. в рабочих программах специалистов, ФАОП ДО, приложения к АОП ДОУ

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (п. 40 - 47 ФАОП)

Описание основных направлений коррекционной работы можно посмотреть в таблице:

Название программы	Задачи коррекционной работы	Структура программы коррекционно-развивающей работы	Основными направлениями коррекционной работы	Необходимые специалисты	Педагогический эффект от коррекционного воздействия
Программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми.	1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения; 2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия; 3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.	- Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования. - Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми. - Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов - Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	- Диагностическое - Коррекционно-развивающее: - развитие речи и коррекция речевых нарушений; - развитие слухового восприятия и обучение произношению; - подготовка к школе - Консультативное - Информационно-просветительское - Лечебно-оздоровительное	Сурдопедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель муз. работник, родитель	Эффект определяется: - своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха); - качественным слухопротезированием - использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний); - адекватностью коррекционного процесса.
Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" для	Способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности	- Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования. - Прогнозирование и	- Развитие слуха и слухового восприятия - Развитие осязания и моторики рук. - Развитие основ невербальных средств	Тифлопедагог/ (учитель-дефектолог), педагог-психолог, учитель-	Развиты механизмы ЗМК: действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные

слабовидящих и детей с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	Ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства; • знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве; • понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения; • выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника	разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми. • Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов • Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	общения. • Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.	логопед, воспитатель муз. работник, родитель	действия), подвижность (моторика) глаз; • сенсорный компонент зрения; • чувство зрительно-ручной координации; • ручной праксис; • использование разных видов продуктивной деятельности (раскрашивание, конструирование)
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	• Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; • коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; • оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР	• Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования. • Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми. • Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов • Мониторинг качества	• Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; • достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель муз. работник, родитель	• Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; • совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой

	консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия	оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; • обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; • психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями		способности; • овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; • сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; • сформированность социально-коммуникативных навыков; • сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	• Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических	• Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой	Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа: • развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и	учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель муз. работник, родитель	• Выявлены индивид. психолого-педагогические возможности ребенка • у ребенка развивается познавательная активность;

	особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; • проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; • выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. • формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; • целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи • целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами	сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. • Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: • Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. • Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.	межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. • целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. • ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. • развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся • Коррекция недостатков и развитие ручной моторики		• формируется осознанность ребенком самого себя, своего места среди сверстников; • Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов. • родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
--	---	---	--	--	---

	деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного; создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах				
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: 2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми 3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе 5. Становление самостоятельности 6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: 8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий 9. Усвоение норм и ценностей,	- Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования. - Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми. - Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов - Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	Программы помощи должны быть строго индивидуальными. Выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы: 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. 4. Формирование и развитие коммуникации. 5. Речевое развитие. 6. Профилактика и коррекция проблем поведения. 7. Развитие двигательной сферы. 8. Формирование навыков самостоятельности. 9. Обучение элементам навыков	учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор воспитатель муз. работник, родитель	Обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

	принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности 10.Формирование способности к спонтанному и произвольному общению		самообслуживания и бытовых навыков.		
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.	- Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования. - Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми. - Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов - Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	Основные направления коррекционно-педагогической работы: 1. "Путь к себе" 2. "Мир моих чувств и ощущений" 3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 4. "Движение - основа жизни" 5. "Человек есть то, что он ест" 6. "Советы доктора Айболита" 7. "Здоровье - всему голова"	учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор воспитатель муз. работник, родитель	Стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях

Более подробно описание данного раздела см. ФАОП ДО (п. 40 - 47), приложения к АОП ДОУ

Рабочая программа воспитания(п. 49 ФОП)

Рабочая программа воспитания ДОУ, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДОО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания

Цель воспитания личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

оздоровительное		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели с легкой умственной отсталостью	с умеренной умственной отсталостью	с тяжелой степенью умственной отсталостью
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным	Проявляющий интерес к	Проявляющий интерес к окружающему

		задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы	Ценности	Задачи воспитания	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое	Родина и природа	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	— ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; — организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; — формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	— организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; — воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; — учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; — учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; — организовывать коллективные проекты заботы и помощи; — создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное	Знание	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	— совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; — организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; — организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	— обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; — закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; — укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; — формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; — организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; — воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	— организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; — создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; — введение оздоровительных традиций в Организации. — формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; — формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; — формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; — включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Трудовое	Труд	1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). —	— показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; — воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; — предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; — собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; — связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое	культура и красота	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	— учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; — воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; — воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; — воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение

			подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
--	--	--	---

Особенности реализации воспитательного процесса

Одним из условий успешной реализации Программы воспитания является использование в воспитательном процессе форм и методов в работе с детьми. Виды и формы воспитательной деятельности реализуются на основе тематических событий, которые могут повторяться при необходимости неограниченное количество раз.

Каждый педагог выбирает и использует конкретные формы реализации воспитательной работы в своей группе.

Основные **традиции воспитательного процесса** в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных **форм детских сообществ**. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции, отряды «Эколята», «ЮИД», детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и **проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, ПМП, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

При реализации указанных педагоги ДОУ обращают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа в рамках модуля «Край родной» (образовательная деятельность «Краеведение»)
- приобщение детей к российским общенациональным традициям (во всех группах во время изобразительных видов деятельности знакомство с разными видами декоративно-прикладного творчества; календарные праздники и развлечения);
- знакомство с государственной символикой: включение государственных символов России (флаг, герб) в пространственную образовательную среду ДОУ; проведение тематических мероприятий в формах, доступных для дошкольников (развлечение «День героев Отечества», посвящение в Юнармейцы и т.п.); проведение образовательной деятельности по ознакомлению с государственной символикой России в старших дошкольных группах – не менее 1 занятия в год;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Построение воспитательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом соблюдения традиций детского сада. Условно вся воспитательная работа представлена в модулях. Каждый модуль отражает воспитательно-значимые проекты, программы, технологии.

1. Модуль «Добрые традиции»

2. Модуль «Детские дошкольные объединения»
3. Модуль «Здоровье в наших руках»
4. Модуль «В мире профессий»
5. Модуль «Доброе сердце» - психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ
6. Модуль «Край родной»

Модуль «Доброе сердце» - психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-инвалидов и других целевых групп	
Готовность всех участников образовательных отношений принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Ориентация на такие ценности как: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, толерантность, социальная ответственность.	
Мероприятия внутри объединения ДОУ	Мероприятия за пределами ДОУ
– Функционирование комбинированных групп – Привлечение детей с ОВЗ к участию в конкурсах и фестивалях – Вовлечение детей в кружковую деятельность – Проведение научно-практических конференций для детей ОВЗ – Создание социально-педагогической развивающей среды	– Привлечение детей с ОВЗ к участию в конкурсах и фестивалях
• Технологии, используемые в данном модуле: игровые, • Арт-терапия (рисование, лепка, аппликация) • Музыкотерапия • Психогимнастика (нейрокоррекция) • Релаксация (сухой бассейн, сухой душ, фитбол) • Психологический тренинг	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами

Цель: Создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации; использование ресурсов социальных партнеров для реализации Программы

субъект взаимодействия	предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения ПГО	— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
ГБУ СО "ЦППМСП "Ладос"	
Детская библиотека им. П.П. Бажова	
Культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский»	
Детская школа искусств	— участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в
ЦКиНТ	

Полевская ЦГБ «Детская поликлиника № 1»	рамках дополнительного образования; — проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; — реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
МБОУ СОШ № 8	
Пожарная часть 64	
ОГИБДД по г. Полевской	
ОМС Управление образованием ПГО	
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	
МБУ «Центр физкультурно-спортивных мероприятий» ПГО	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников по вопросам воспитания решаются следующие задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

В построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы ДОО используются групповые и индивидуальные формы работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОО, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания

Психолого-педагогические условия

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Организационно-методические условия. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Ответственными за проведение воспитательных мероприятий могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ - мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель - мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

садом	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего дошкольника; - внедрение здорового образа жизни; - участие в коррекционной работе; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - участие в коррекционной работе;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел АООП

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДООУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п. 51 ФАОП)

нозология	Необходимые условия
Нарушение слуха (глухой, слабослышащий или позднооглохший ребенок, ребенок с КИ дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями)	1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста. 7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
Нарушение зрения	1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. 6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов. 7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста. 8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе
ТНР	1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых

	каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
ЗПР	1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье. 7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
РАС	1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте. 2. Интегративная направленность комплексного сопровождения. 3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

	4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС. 5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития; 6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития. 7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС; 8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.
Умственная отсталость	— Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями. — Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики. — Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 ФАОП)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

Кадровые условия реализации АООП

В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ включены следующие должности:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего).

Педагогические работники имеют профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Данные о педагогических работниках ДОО можно посмотреть в годовом плане работы детского сада на текущий учебный год.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АООП дошкольного образования, разработанной для детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально - техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации ООП ДО в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной адаптированной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО имеются следующие помещения для организации образовательной, воспитательной деятельности и коррекционного процесса

блок	Вид помещения	Оснащение	Основное предназначение
------	---------------	-----------	-------------------------

Сохранение и укрепление здоровья, безопасности детей, сотрудников ДОУ	медицинский кабинет	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
	музыкально-физкультурный зал	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, видеоманитофон, видеокассеты; Театр перчаток, ширма	• Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика;
	Информационные стенды	• Для вас, родители • «Советы логопеда», «Музыкальная страничка»	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Развитие ребенка	Групповые комнаты	• Речевой центр • Литературный центр	• Проведение режимных моментов, НОД • Совместная и самостоятельная деятельность
Методическое сопровождение	Методический кабинет	• Библиотека педагогической, методической литературы; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Документация по содержанию работы в ДОУ (АОП, тетрадь протоколов заседаний ППк и т.п.).	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;
	Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.
Информационно-коммуникационная среда		Мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, сайт ДОУ, сенсорная панель	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Повышение эффективности процесса обучения

Методическое обеспечение АОП ДОУ для детей с ОВЗ:

- Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство-Пресс, 2003. Учебно-наглядные пособия.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Методическая литература воспитателя

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Издательство: Скрипторий 2003, 2016
- Развитие речи детей 5-7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Методическая литература педагога-психолога

1. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А.Н. 2012. Москва
2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В. 2003. Москва
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Пазухина И.А. 2010. Санкт-Петербург.
4. Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Яковлева.
5. Программа «Давайте жить дружно» С.В.Крюкова.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми. Арцишевская. 5-6 лет.
7. Профилактика эмоциональной дезадаптации дошкольников средствами музыкотерапии «Мир звуков» Т.М.Яковлева.
8. Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий. Морозова И.С., Гарусова О.М. 2016. Москва.
9. Тренинг по развитию познавательных способностей. Трясорукова. Т.П. 2013. Р-на-Д
10. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Хухлаева О.В. 2006. Москва.

Методическая литература учителя-логопеда

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе (методический комплект программы Н.В. Нищевой). CD диск. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], [С] - [Ш] - [З] - [Ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] - [З] - [С'] - [З']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] - [Р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

19. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [В], [В'], [Ф], [Ф']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц'] - [С], [Ц'] - [Т'], [Ч] - [Т'], [Ч] - [С'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н.В. Играйка 14. Узнавайка. Зоопарк. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
23. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка (По темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда»). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
26. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А. Смирнова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
27. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа (Демонстрационный материал для фронтальных занятий) – М.: «Скрипторий 2-3» изд. 2013.
28. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов. – М.: Аркти 2008.
29. Логопедическое пособие для детей. А.И. Богомолова. – СПб.: «Библиополис», 1994
30. Уроки логопедии. З.А. Репина, Б.И. Буйко. – Екатеринбург: «Литур», 1999
31. Логопедия. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998
32. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Н.В. Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2005
33. Учимся говорить правильно. Т.А. Куликовская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
34. Занимательные игры и упражнения. Е.В. Балакирева, Т.С. Перегудова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
35. Логопедические уроки: Читать раньше, чем говорить! (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией). Н.Созонова, Е. Куницина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2016
36. Логопедические уроки: Лексика, грамматика, связная речь (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи). Н.Созонова, Е. Куницина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2016
37. Логопедические уроки: Грамматика для дошкольников (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи). Н.Созонова, Е. Куницина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2016
38. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения (пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских организаций). Н.Е. Ильякова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
39. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика. С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017
40. Пальчиковая гимнастика с предметами. Т.В. Гордеева. – Москва: «Национальный книжный центр», 2017
41. Тактильные чистоговорки (тетрадь-тренажер). Выпуск 1. Для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза (б,п,м,н,в,ф). А.С. Фалева. – Издательство «Детство-пресс», 2018
42. Тактильные чистоговорки (тетрадь-тренажер). Выпуск 3. Свистящие звуки. А.С. Фалева. – Издательство «Детство-пресс», 2018
43. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. Н.В. Нищева. – Издательство «Детство-пресс», 2018
44. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. С 4 до 7 лет. Н.В. Нищева. – Издательство «Детство-пресс», 2018

Методическая литература учителя-дефектолога

1. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010
2. Баряева Л.Б. .Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
3. [Баряева Л.Б.](#), [Зарин А.П.](#) Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2011.
4. [Баряева Л.Б.](#), [Зарин А.П.](#) Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 2009.
6. Забрамная С.Д., [Исаева Т.Н.](#) Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.:Сфера, 2010.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2009.
8. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2009
9. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 10.Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 2011.
- 11.Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
- 12.Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Кн. 1,2. – М.: Школьная пресса, 2004
- 13.Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М., 2011
- 14.Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. / Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Календарный план воспитательной работы ДОУ

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы

месяц	направления воспитания					
	физическое и оздоровительное	трудовое	экологическое	социальное, патриотическое	духовно-нравственное	этико-эстетическое
сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации»			Квест по ДТП	1 сентября – День знаний	

октябрь		фестиваль детского технического творчества «Легомания»	Праздник Осени		День пожилого человека	
ноябрь				Фестиваль народных песен и танцев (к 4 ноября)		3 ноября – 135 лет со дня рождения С.Я. Маршак. 6 ноября – 170 лет со дня рождения писателя – Д.Н. Мамина-Сибиряка
				День матери (27 ноября)		
				30 ноября – День государственного герба РФ		
декабрь			Праздник Новогодней ёлки			
					День героев Отечества (9 декабря)	
январь	Зимние забавы	17 января – День детских изобретений	15 января – день зимующих птиц	Вечер, посвященный творчеству П.П. Бажова (27 января)		
февраль	Лыжня России	8 февраля – День Российской науки	19 февраля - «Всемирный день защиты морских млекопитающих»	День Защитника Отечества – 23 февраля		
март			Всемирный день воды (22 марта)	6 марта - День рождения ЮИД в России	8 марта – мамин день.	Масленица. 13 марта – 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова
апрель	День здоровья (7 апреля)		Весенний праздник «Весна красна» 22 апреля - день Земли	30 апреля - День пожарной охраны День защиты детей от ЧС (конец апреля)	День космонавтики (12 апреля)	8 апреля – день российской анимации
май				День Победы	День семьи (15 мая)	
				Выпускной праздник «До свиданья, детский сад»		
июнь			Здравствуй, Лето!	День России (12 июня)		
июль	Летние Олимпийские игры			День города и день металлурга		8 июля – День семьи, любви и верности
август		12 августа – День физкультурника		День светофора (5 августа) 22 августа - День Государственного Флага России		

Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2025 -2026 учебный год

месяц	дата / событие	примеры мероприятий / проектов / событий	направления воспитания	модуль	участники
сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник Взросления	познавательное	«Добрые традиции»	дошкольные группы
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	выставка дидактических игр по обучению грамоте	познавательное	«Добрые традиции»	старшие дошкольные группы
	10 сентября - Единый день световозвращателя	Квест по ДТП. Акция «Маленький пешеход». Выставка рисунков: Будь заметным на дороге	социальное	«Детские дошкольные объединения»	старшие группы, ЮИД
	23 сентября - день шашек	Турнир по игре в шашки	физическое и оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	дошкольные группы
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсии воспитанников по детскому саду. Поздравительный видеофильм к Дню дошкольного работника	духовно-нравственное	«Добрые традиции»	все группы с родителями
	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Неделя бега	физическое и оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	дошкольные группы
октябрь	1 октября - День пожилого человека; День музыки	Совместный концерт воспитанников ДОУ и учащихся ДШИ	социальное	«Добрые традиции»	дошкольные группы
	4 октября – Всемирный день животных	Осенний праздник Онлайн-фотовыставка «Такие разные и удивительные животные»	патриотическое, эстетическое	«Детские дошкольные объединения»	дошкольные группы, «Эколята»
	16 октября – всемирный день хлеба	Беседы «Что такое злаки?», «Откуда хлеб пришел», «Хлебобулочные изделия», «Почему надо беречь хлеб?»	трудовое	«В мире профессий»	дети 4-7 лет
	Третье воскресенье – День отца	Онлайн-концерт «Сегодня папин праздник»	социальное, эстетическое	«Добрые традиции»	дошкольные группы
	24 октября – день русской матрешки	Игры с матрешками	эстетическое	«Добрые традиции»	младшие группы
	25 октября	Фестиваль детского технического творчества «Легомания»	познавательное, трудовое	«В мире профессий»	дети 4-7 лет
	31 октября - День рождения зебры	- Выставка рисунков: Улица без опасностей	социальное	«Детские дошкольные объединения»	дошкольные группы, ЮИД
ноябрь	4 ноября – День	Ярмарка народных и подвижных игр	патриотическое	«Край родной»	подготовительные

	народного единства			«Добрые традиции»	группы
	8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	неделя профилактики ДТП	патриотическое	«Детские дошкольные объединения»	все гр
	16 ноября – международный день толерантности	Выставка рисунков «Все мы разные, но мы едины»	социальное		
	24 ноября - День матери	Совместный концерт воспитанников ДОУ и учащихся ДШИ. Выставка «Моя мама-мастерица»	социальное эстетическое	«Добрые традиции»	дошкольные группы
	30 ноября – День государственного герба РФ	познавательный досуг	патриотическое	«Детские дошкольные объединения»	старшие дошкольные группы
декабрь	1 декабря - День хоккея	спортивный досуг	физкультурно-оздоровительное	«Детские дошкольные объединения»	Дюжата
	3 декабря - День неизвестного солдата	спортивный досуг	патриотическое	«Детские дошкольные объединения»	старшие группы
	8 декабря – день художника	Выставка рисунков	эстетическое	«Добрые традиции»	все группы
	9 декабря - День героев Отечества	Тематический вечер «День героев Отечества»	патриотическое	«Детские дошкольные объединения»	Дюжата
	10 декабря – день футбола	спортивный досуг	физкультурно-оздоровительное	«Детские дошкольные объединения»	Дюжата
	12 декабря – День конституции	просветительские мероприятия с родителями	познавательное		родители
	12 декабря - День рождения Владимира Шаинского (1925 - 2017)	Развлечение	патриотическое	«Край родной»	старшие группы
	встреча Нового года	Праздник Новогодней ёлки. Акция «Берегите, люди, елку!». Онлайн выставка «Елочка» из разных видов конструктора	патриотическое этико-эстетическое	«Край родной» «Добрые традиции»	все группы с родителями
январь	7 января - Рождество	Колядки	патриотическое	«Добрые традиции»	дошкольные группы
	15 января – день зимующих птиц	Акция «Добрая зима для птиц» подкормка зимующих птиц.	патриотическое	«Детские дошкольные объединения»	все группы, «Эколята»

	17 января – День детских изобретений	Выставки технического творчества из конструктора «Изобретаем»	социальное	«В мире профессий»	старшие группы
	начало января	«Витамины на подоконнике» (выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука)	экологическое	«Здоровье в наших руках»	все группы
	27 января – день рождения П.П. Бажова	Вечер, посвященный творчеству П.П. Бажова Выставка рисунков по сказам П.П. Бажова	патриотическое	«Добрые традиции» «Край родной»	старшие группы
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады	Выставка рисунков	патриотическое	Край родной	старшие дошкольные группы
	конец января	Зимние забавы	физическое и оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	дошкольные группы
февраль	8 февраля – День Российской науки	День занимательных опытов	познавательное	«В мире профессий»	дети 4-7 лет
	19 февраля - «Всемирный день защиты морских млекопитающих»	выставка детских рисунков	патриотическое, познавательное	«Детские дошкольные объединения»	дошкольные группы, «Эколята»
	23 февраля День защитника Отечества	спортивный праздник Военно- патриотическая игра «Зарница»	физическое и оздоровительное, патриотическое	«Здоровье в наших руках»	старшие группы
	Лыжня России	Зимняя спартакиада	физическое и оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	старшие группы
март	Масленичная неделя	развлечение «Масленица пришла»	социальное	«Добрые традиции»	дошкольные группы
	6 марта - День рождения ЮИД в России	- Выставка поделок из Тико и Лего «транспорт»	социальное	«Детские дошкольные объединения»	дошкольные группы, ЮИД
	8 марта Международный женский день	Утренники «Праздник для мам»	патриотическое	«Добрые традиции» «Доброе сердце»	все группы с родителями
	22 марта - Всемирный день воды	Акция «Берегите воду». Сюжетно-ролевая игра «Помощники леса»	экологическое	«Детские дошкольные объединения»	все группы «Эколята»
	27 марта - День театра в России	Театральные постановки по профилактике ДТП, ПБ.	этико-эстетическое социальное	«Детские дошкольные объединения» «Доброе сердце»	старшие группы, АРТ-студия
апрель	1 апреля – день птиц,	досуг	эстетическое	«Добрые традиции»	старшие группы
	7 апреля - День здоровья	День здоровья «Путешествие в спортивный город». Фестиваль подвижных музыкальных игр	физическое и оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	дошкольные группы
	12 апреля -	Космическая ракета из разных видов	патриотическое	«Добрые традиции»	старшие группы

	День космонавтики	конструктора			
	17 апреля - День денег	Организация выставки совместных рисунков: «Копилочка»	познавательное	«В мире профессий»	старшие группы
	22 апреля - день Земли	Досуг – развлечение «День рождения Земли»	патриотическое	«Край родной» «Добрые традиции»	все группы
	27 апреля день рождения железного жезла	Выставка рисунков:	социальное	«Детские дошкольные объединения»	дошкольные группы, ЮИД
	30 апреля - День пожарной охраны	День защиты детей от ЧС.	социальное	«Детские дошкольные объединения»	ДЮП
май	1 мая - День Весны и Труда	Весенний праздник «Весна красна».	патриотическое	«Край родной» «Добрые традиции»	старшие группы
	9 мая - День Победы	Торжественный утренник к 9 мая. Презентация или мультфильм о памятниках в городе Полевском, посвященным ВОВ. Выставки рисунков в своем объединении «Цветы для Победы!».	патриотическое	«Край родной» «Добрые традиции»	старшие группы,
	12 мая – всемирный день медсестры	Беседы «Профессии взрослых в больнице и поликлинике»	трудовое	«В мире профессий»	дети 4-7 лет
	15 мая - День семьи	концерт детей, посещающих ДОП услуги	духовно-нравственное	«Добрые традиции»	дети, посещающие ДОП услуги
	15 мая - день рождения В.М. Васнецова (1848 - 1926)	Выставка рисунков	эстетическое	«Добрые традиции»	старшие группы
	24 мая - День славянской письменности и культуры	познавательное мероприятия	познавательное	«Край родной»	педагоги, дети
	30 мая - Выпускной вечер	До свидания детский сад	духовно-нравственное	«Добрые традиции»	подготовительные группы
лето	1 июня - Международный день защиты детей	Летняя спартакиада	физическое и оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	все группы
	6 июня – Пушкинский день	чтение произведений, выставка рисунков	познавательное	«Край родной»	педагоги, дети старших гр
	12 июня - День России	Развлечение	патриотическое	«Край родной»	старшие группы
	22 июня - день памяти и скорби	познавательное мероприятия	познавательное	«Край родной»	педагоги, дети

	8 июля – День семьи, любви и верности	Развлечение	духовно-нравственное	«Край родной»	все группы
	середина июля – День города и день металлурга	Развлечение	патриотическое	«Край родной»	все и группы
	5 августа - День светофора	Развлечение	социальное	«Детские дошкольные объединения»	дошкольные группы
	12 августа – День физкультурника	физкультурный досуг	физическое и оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	все группы
	22 августа - День Государственного Флага России	Развлечение. Выставка детских работ	патриотическое	«Край родной»	дошкольные группы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707971

Владелец Дизендорф Юлия Владимировна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027