

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43
общеразвивающего вида»

Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №43
общеразвивающего вида»

Ю.В. Дизендорф
Приказ от «01» сентября 2025 г. № 206-Д



Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида» (далее – Положение) регламентирует деятельность МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида» (далее – ДОУ) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным актом ДОУ, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) – 12¹ указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее – ППК) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из

рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОУ из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) на организацию логопедической диагностики и (или) логопедических занятий (приложение № 2 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика в ДОУ осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью до 15 календарных дней.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают следующую очередность обследования:

- проведение обследования обучающихся с ОВЗ (1-го и 2-го года обучения) – сентябрь, май, а также в течение года по мере начала (окончания) обучения по АООП;

- проведение общего срезового обследования обучающихся старшего дошкольного возраста - сентябрь;

- проведение общего срезового обследования обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста – август, июнь.

- внеплановое обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, – в течение года. В случае инициативы внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая заявка (приложение № 3 к Положению) на обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;

- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя ДОУ.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающем

санитарно-гигиеническим требованиям к данным помещениям (приложение № 4 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда ДОО включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная и иная).

В расписании учителя-логопеда на 1 ставку (20 часов в неделю) может быть включена следующая педагогическая работа:

- непосредственная работа с детьми – не менее 16 ч. (80%), включающая в себя: проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи и (или) организацию и проведение логопедической диагностики (согласно годовому плану учителя-логопеда);
- консультативная работа – 2 ч. (10%), включающая в себя: консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися*. Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОО, а также организацию информационных стендов, сайтов и блогов.
- методическая работа (работа с документами, подготовка к мероприятиям) – 2 ч. (10%), включающая в себя: организацию пропагандистской логопедической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи обучающихся, включая разработку конкретных рекомендаций их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

**Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.*

3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов учителя-логопеда ДОО.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, посещающие ДОО: группы любой направленности, имеющие нарушения в развитии устной речи, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), разновозрастных групп, дети, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, получающие образование на дому или в форме семейного образования.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3. Положения:

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти - не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

Учитель-логопед оформляет и ведет следующую документацию:

- Рабочая программа учителя-логопеда, включающая в себя расписание занятий, план работы учителя-логопеда в учебном году;
- Логопедический блок в Адаптированной образовательной программе для каждого обучающегося с ОВЗ;
- Отчет о деятельности учителя-логопеда в учебном году;
- Мониторинг речевого развития обучающихся, зачисленных на занятия в учебном году;
- Речевые карты двух видов:
 - Речевая карта ребенка с ОВЗ
 - Речевая карта ребенка «группы риска»
- Логопедическое представление на ребенка, направляемого на ППк и ПМПк.
- Рабочий журнал специалиста, включающий в себя посещаемость логопедических занятий, а также: сведения об индивидуальных консультациях родителей, педагогов, участие в мероприятиях и т.д.

Могут быть заведены:

- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями комбинированной группы.
- Тетрадь взаимосвязи с родителями.

**Согласие родителей (законных представителей)
на зачисление на проведение логопедических занятий**

Заведующему МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №43 общеразвивающего вида»

Ю.В. Дизендорф
от родителя (законного представителя)

ФИО

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)

выражаю согласие на проведение коррекционно-развивающих занятий с моим
ребенком специалистами ППк: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-
дефектолога.

(нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Педагогическая заявка на обучающегося,
направляемого на логопедическую диагностику**

Прошу провести логопедическую диагностику воспитанникам _____ группы № _____

У обучающихся наблюдаются следующие нарушения устной речи:

	ФИ ребенка				
Ребенок разговаривает (+)/ не разговаривает (-)					
Нарушено:					
- звукопроизношение,					
- слоговая структура,					
- грамматический строй языка					
- другое (напишите)					
Обучающийся испытывает трудности в общении с детьми, со взрослыми (в чем это проявляется)					
Родители проблему ребенка видят (+) / не видят (-)					
Родители с необходимостью логопедической диагностики согласны (+) / против (-)					

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись воспитателя) (расшифровка подписи)

Примерное оснащение помещения для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» рекомендуется предусмотреть рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранение дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707971

Владелец Дизендорф Юлия Владимировна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027