

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 43 общеразвивающего вида»

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43
общеразвивающего вида»
Ю.В. Дизендорф
Приказ № 301 от 07.09.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного
образования технической направленности
«Лего-конструирование и Тико-конструирование»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

руководитель:
Максюкова-Харина И.В.

г. Полевской, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования технической направленности «Лего-конструирование и Тико-конструирование» (далее Программа) разработана в соответствии с запросом родителей воспитанников МБДОУ ПМО СО «Детского сада № 43 общеразвивающего вида».

Основанием для проектирования и реализации данной Программы служит перечень следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», с изменениями.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 г. N 19 г. Москва " СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРФот18.11.2015г.№09 3242«О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- РаспоряжениеПравительстваСвердловскойобласти№646-РПот26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.
- Другие локальные акты МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» и другие документы.

Актуальность программы определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;
- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим “открытиям”, организуя и направляя их поисковые действия.

Отличительные особенности общеразвивающей программы:

1) *Расширенное использование здоровьесберегающих технологий.*

С помощью здоровьесберегающих технологий (игровой массаж и пальчиковые игры, М.Ткаченко) можно повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям). Формировать осанку, развивать память, речь.

2) ***Углубленное приобщение детей к работе*** с конструкторами Лего и Тико.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3-5 лет, мотивированных к обучению и обладающих системным мышлением.

Формы занятий групповые. Группы формируются по возрасту: 3-4, 4-5 лет. Количество обучающихся в группе – от 4 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: г. Полевской, ул. Карла Маркса, 20.

Набор детей в кружок проходит без какого-либо специального отбора, на добровольной основе в соответствии с нормативно-правовыми документами о приеме детей в учреждения дополнительного образования.

Режим занятий

Младшая группа - первый год обучения - это дети 3-4 года

Средняя группа - второй год обучения - это дети 4 -5 лет

Каждая группа занимается 1 раза в неделю, продолжительность занятий:

Младшая группа -15 минут

Средняя группа – 20 минут.

Объём программы: 36 часов за учебный год в каждой возрастной группе.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 9 месяцев (сентябрь - май) (36 часов).

Уровневость

«Стартовый уровень»(1 год обучения)

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности. Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

«Базовый уровень» (2-3 год обучения)

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Дети 4-6 лет продолжают

проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Формы обучения - очная, групповое занятие.

Виды занятий программы:

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью конструктора Lego. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Каждая тема курса начинается с постановки задачи, которую предстоит решить. С этой целью проводится демонстрация картинок, схем, презентаций, а также готовые работы, выполненные годом раньше. Закрепление знаний.

Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;

–через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Лего-конструирование и Тико-конструирование» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать все творческие возможности, развивать конструкторские способности, моторику рук.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание такой образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои конструкторские способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основными принципами механики.
- Сформировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
- Сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

Развивающие:

- Развить речь детей.
- Развить индивидуальные способности ребенка.
- Развить регулятивные структуры деятельности, включающие целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.
- Развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Развить коммуникативные компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Воспитательные:

- Формировать мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
- Сформировать повышение интереса к учебным предметам посредством конструкторов Lego и Тико.
- Развить художественно-самостоятельное творчество.

Содержание программы

Особенности содержания программы по дополнительному образованию.

Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы, кроме решения конкретных конструкторских задач, также была возможность расширять кругозор ребенка в самых разных областях.

Особенностью программы является также предоставление детям возможности выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы.

Один из наиболее важных принципов занятий – связь обучения с жизнью. Это значит, что вся творческая деятельность должна опираться на впечатления, полученные ребенком от действительности.

Поэтому тематика занятий очень тесно привязана к событиям и явлениям календарного года, что создает у детей комплексное понятие о природе родного края, достижениях культуры, техники, человеческих взаимоотношениях.

Детям дошкольного возраста очень интересно наблюдать за природой, открывать для себя смену времен года, все изменения в жизни людей, природы в разные периоды. Ведь в мире, который нас окружает, ни на минуту не замирает жизнь, каждый в нем круглый год занят своим делом. Поэтому основное тематическое деление составлено с учетом смены времен года в течение учебного года. Таким образом, занимаясь в течение года, ребенок проживает в творчестве и познании очень большую область знаний, наблюдений, открытий.

В теме каждого занятия, кроме теоретических и практических знаний по конструированию, присутствует познавательная информация по ознакомлению с окружающим миром, по экологии, по народным традициям, трудовыми операциями взрослых.

Методы и приемы для обучения детей LEGO-конструированию используя разнообразные.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Содержание программы
Учебный (тематический) план
 Кружка: «Лего-конструирование и Тико-конструирование»
 на 2026 – 2027 учебный год.
Первый год обучения детей 3-4 года

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практическая часть
1.	Вводное занятие «Знакомство с «LEGO конструктором DUPLO»	1	0,5	0,5
2.	«Мы гуляем по осеннему лесу»	1	0,5	0,5
3.	«Башенка для зайчика»	1	0,5	0,5
4.	«Что нас окружает»	1		1
5.	«Мебель для комнаты»	1	0,5	0,5
6.	«Постройка домика»	1	0,5	0,5
7.	«Под грибом» По сказке В.Сутеева	1	0,5	0,5
8.	«Знакомство с конструктором Тико»	1	0,5	0,5
9.	«Домик для зверят» (по русской народной сказке «Теремок»)	1	0,5	0,5
10	«Строим птицу»	1	0,5	0,5
11	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	1	0,5	0,5
12	«Что нас окружает»	1		1
13	«К нам пришла зима»	1	0,5	0,5
14	«Какие бывают животные» (Домашние животные)	1	0,5	0,5
15	«Что нас окружает»	1		1
16	«С Новым годом»	1	0,5	0,5
17	«Картинки-схемы»	1	0,5	0,5
18	«Что нас окружает»	1		1
19	«Картинки-схемы»	1	0,5	0,5
20	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практическая часть
21	«Я и мой друг»	1	0,5	0,5
22	«Строим мебель»	1	0,5	0,5
23	«LEGO-подарок для папы»	1	0,5	0,5
24	«Что нас окружает»	1		1
25	LEGO - подарок для мамы	1	0,5	0,5
26	«Необычные животные»	1	0,5	0,5
27	«Обитатели моря»	1	0,5	0,5
28	«Что нас окружает»	1		1
29	«Узор из кирпичиков»	1	0,5	0,5
30	«Полет в космос»	1	0,5	0,5
31	«Что нас окружает»	1		1
32	«Мы любим LEGO»	1	0,5	0,5
33	«Знакомство с «LEGO конструктором Classic»	1	0,5	0,5
34	«Юные исследователи. Названия кирпичиков»	1	0,5	0,5
35	Учимся читать схемы	1	0,5	0,5
36	Многоэтажные дома	1	0,5	0,5
	Итого:	36	14,5	21,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Лего-конструирование и Тико-конструирование»
1 год обучения детей 3-4 года 2026-2027 учебный год

Форма НОД	Задачи	Продукт	Оборудование
Сентябрь			
Вводное занятие «Знакомство с «LEGO конструктором»	- Рассказать детям, как появился конструктор LEGO, кто его создатель. - Познакомить детей с техникой безопасности на занятиях по LEGO -конструированию. - Познакомить детей с конструктором LEGO «Duplo». - Игра «Давайте познакомимся»	Логотип «ЛЕГОША»	LEGO«Duplo», ноутбук
«Мы гуляем по осеннему лесу»	- Учить различать и правильно называть детали LEGOконструктора «Duplo» (кирпичик, клювик и т. д.). - Пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка. - Игра «Найди деталь, как у меня»	«Разноцветная дорожка»	LEGO«Duplo»
«Башенка для зайчика»	- Развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора. - Создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям. - «Разложи по цвету»	«Разноцветная башня»	LEGO«Duplo»
«Что нас окружает»	- Знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы. - «Собери фигурку по памяти»	Конструирован ие по собственному замыслу	LEGO«Duplo»
Октябрь			
«Мебель для комнаты»	- Учить строить стол, стул. - Научить создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям.	«Стол, стул»	LEGO«Duplo»
«Постройка домика»	- Учить строить дом из LEGO -конструктора. - Формировать бережное отношение к конструктору. - Свободная игровая деятельность детей.	«Разноцветные домики»	Картинка пирамидка Образец постройки домика. LEGO«Duplo»
«Под грибом» По сказке В. Сутеева	- Научить выделять основные части постройки, определять их назначения. - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). - Закреплять умения анализировать готовую постройку. - Развивать активное внимание, тонкой моторики рук. - Обыгрывание построек.	«Гриб»	Схема «Гриб» LEGO «Duplo» Презентация В. Сутеева «Под грибом»
«Знакомство с конструктором Тико»	- Познакомить детей с техникой безопасности на занятиях по Тико-конструированию. - Познакомить детей с конструктором Тико. - Игра «Давайте познакомимся» - Свободная игровая деятельность детей. - Выставка работ.	«Конструирова ние по собственному замыслу»	Конструктор Тико
Ноябрь			
«Домик для	- Закреплять умение строить домики.	«Теремок»	LEGO «Duplo»

зверят» (по русской народной сказке «Теремок»)	-Распределять детали -конструктора правильно. -Развивать творческое воображение, навыки конструирования. -Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). - Обыгрывание построек.		Игрушки зверей (заяц, белка, медведь) Рисунок - схема. Презентация «Сказка теремок»
«Строим птицу»	- Закреплять полученные навыки. -Рассказать детям о зимующих птицах родного края. -Распределять детали LEGO - конструктора правильно. - Развивать творческое воображение, навыки конструирования. - Учить строить птицу по схеме. - Свободная игровая деятельность детей.	«LEGO -птица»	LEGO«Duplo» Картинки с изображением птиц
«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	-Учить создавать простейшую модель машины. -Развивать умение выделять части и детали. - Свободная игровая деятельность детей. - Выставка работ	«LEGO-машина»	Образец постройки. Игрушка машина. LEGO«Duplo»
«Что нас окружает»	-Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Свободная игровая деятельность детей.	Конструирование собственной модели	LEGO«Duplo»
Декабрь			
«К нам пришла зима»	-Учить строить снежинку. - Свободная игровая деятельность детей.	«Снежинка»	Образец, картинки снежинок. LEGO«Duplo»
«Какие бывают животные» (Домашние животные)	-Рассказать о домашних животных. -Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака. - Обыгрывание построек.	Домашнее животное	Презентация «домашние животные» Образец, игрушки собака, кошка, корова, коза, свинья. LEGO«Duplo»
«Что нас окружает»	-Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки. - Свободная игровая деятельность.	Конструирование собственной модели	LEGO«Duplo»
«С Новым годом»	- Развивать творческую инициативу и самостоятельность. - Свободная игровая деятельность. - Выставка работ	«Символ Нового года»	Образец, картинки LEGO«Duplo»
Январь			
«Картинки-схемы»	-Учить строить простейшие постройки по схеме. - Свободная игровая деятельность.	«Разноцветные коврики»	Схема постройки, LEGO«Duplo»
«Что нас окружает»	-Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. -Закреплять полученные навыки. - Свободная игровая деятельность.	Конструирование собственной модели	LEGO «Duplo»

«Картинки-схемы»	-Учить строить простейшие постройки по схеме. - Свободная игровая деятельность.	«Разноцветные башни»	Схема постройки-башня, LEGO«Duplo»
«Зимние забавы»	-Учить строить LEGO-робота. -Развивать воображение, фантазию. - Свободная игровая деятельность.	«Легоробот»	Образец, картинки различных роботов, LEGO«Duplo»
Февраль			
«Я и мой друг»	-Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. -Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. -Формировать представления воспитанников о строении своего тела. - Свободная игровая деятельность детей.	«Мои друзья»	Образец, картинки LEGO«Duplo»
«Маша три медведя»	-Моделирование мебели по схеме. -Закреплять названия мебели. - Свободная игровая деятельность детей.	«Стол, кровать, стул для мишутки»	LEGO«Duplo» Презентация к сказке «Маша и три медведя» Схема постройки - стол, кровать, стул.
«Подарок для папы»	-Дать обобщенное представление о кораблях. -Учить способам конструирования. -Закреплять имеющиеся навыки конструирования. - Выставка работ.	«Волшебный корабль»	Образец, схема корабля LEGO«Duplo»
«Что нас окружает»	-Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. - Свободная игровая деятельность детей.	Конструирование собственной модели.	LEGO «Duplo»
Март			
«Подарок для мамы»	-Воспитывать чувство уважения к маме, своим родителям. -Моделируем цветок по схеме. - Выставка работ.	«Цветы в вазе»	Образец, схема цветка LEGO«Duplo»
«Необычные животные»	-Развитие фантазии и воображения детей. -Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. - Свободная игровая деятельность детей.	Коллаж «Необычные животные»	Картинки различных животных LEGO«Duplo»
«Обитатели моря»	-Рассказать о черепахах. -Моделирование черепахи по схеме.	«Черепаха»	Картинки с изображением черепахи. LEGO«Duplo»
«Что нас окружает»	-Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. - Свободная игровая деятельность детей.	Конструирование собственной модели.	LEGO «Duplo»
Апрель			

«Узор из кирпичиков»	-Составление различных узоров, с 1 помощью деталейконструктора на плате. - Свободная игровая деятельность детей.	«Разноцветные картинки»	Образец, схема LEGO«Duplo» образец
«Полет в космос»	-Рассказать о космосе. -Моделируем ракету по схеме. -Учить создавать простейшую модель ракеты. -Выделять основные части ракеты. Обыгрывание построек.	«Космическая ракета»	Схема ракеты Презентация «Космос» образец LEGO«Duplo»
«Что нас окружает»	-Закреплять полученные навыки. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. - Свободная игровая деятельность детей.	Конструирование собственной модели.	LEGO«Duplo»
Итоговое занятие «Мы любим лего»	- Развивать творческое воображение. - Выставка работ.		LEGO «Duplo»
Май			
«Знакомство с «LEGO конструктором Classic»	- Познакомить детей с конструктором LEGO «Classic». - Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	Составление узора по собственному замыслу	Конструктор LEGOClassic
Юные исследователи. Цвет и формы кирпичиков	- Знакомство детей с конструктором ЛЕГО Classic, с ЛЕГО-детальками, активизация речи, расширение словаря. - Развитие эмоциональной сферы. - Закрепление навыка приема постройки снизу-вверх. - Учить строить простейшие постройки.	Башня. Скала	Конструктор LEGOClassic, картинки
Учимся читать схемы	- Научить строить дома и различные конструкции по схемам.	Дом	Конструктор LEGOClassic, схемы
Многоэтажные дома	- Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.	Восстановление разрушенных конструкций.	

Содержание программы
Учебный (тематический) план
Кружка «Лего-конструирование и Тико-конструирование»
на 2026– 2027 учебный год.
Второй год обучения детей 4-5 лет

1	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практическая часть
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Мост	1	0,5	0,5
3.	Колодец	1	0,5	0,5
4.	Конструирование по замыслу	1		1
5.	Корабль	1	0,5	0,5
6.	Танк	1	0,5	0,5

7.	Самолет	1	0,5	0,5
8.	Таинственный гость	1		1
9.	Осенний парк	1		1
10.	Животные леса	1	0,5	0,5
11.	Здания и сооружения	1	0,5	0,5
12.	Люди	1	0,5	0,5
13.	Зима в городе	1	0,5	0,5
14.	Создание модели новогодней елки	1		1
15.	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5
16.	Коллективная работа «С новым годом»	1		1
17.	Мой любимый сказочный герой	1		1
18.	Конструирование корабля	1		1
19.	Коллективная работа «Улица города»	1		1
20.	Конструирование по замыслу	1		1
21.	Знакомство с конструктором LEGODuplo «Первые механизмы»	1	0,5	0,5
22.	Вертушка	1	0,5	0,5
23.	Конструирование по собственному замыслу	1	0,5	0,5
24.	Перекидные качели	1	0,5	0,5
25.	Конструирование по собственному замыслу	1	0,5	0,5
26.	Плот	1	0,5	0,5
27.	Пусковая установка для машин	1	0,5	0,5

28.	Хоккеист	1	0,5	0,5
29.	Ракета	1	0,5	0,5
30.	Собака	1	0,5	0,5
31.	Переправа через реку	1	0,5	0,5
32.	Вентилятор	1	0,5	0,5
33.	Пугало	1	0,5	0,5
34.	Качели	1	0,5	0,5
35.	Катер	1	0,5	0,5
36.	Подъемный кран	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	36	13,5	22,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кружка: «Лего-конструирование и Тико-конструирование»

для детей средней группы 4-5 лет

на 2026 – 2027 учебный год

второй год обучения

Форма НОД	Задачи	Продукт	Оборудование
Сентябрь			
Вводное занятие	- Напомнить детям о происхождении конструктора, его разработчике. - Напомнить правила работы с конструктором. - Познакомить детей с таким понятием, как узор.	Составление узора по собственному замыслу	Конструктор «LEGOClassic», картинки узоров
Конструирование моста	- Продолжать знакомить детей с конструктором. - Учить строить мост.	«Мост»	Конструктор «LEGOClassic», картинки мостов
Конструирование колодца	- Учить строить простейшую постройку из конструктора. - Активизировать внимание, мышление. - Воспитывать интерес к сооружению построек.	«Колодец»	Конструктор «LEGOClassic», картинки колодца
Конструирование по замыслу	- Формировать умение планировать этапы создания собственной постройки, планировать последовательность практических действий.		Конструктор «LEGOClassic»,
Октябрь			
Конструирование	Закреплять умение детей конструировать по заданной	«Корабль»	Конструктор

ие военной техники	тематике с использованием опорных схем - Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.		«LEGOClassic» , схемы
Конструирование военной техники	- Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. - Активизировать внимание, мышление. - Воспитывать интерес к сооружению построек.	«Танк»	Конструктор «LEGOClassic» , схемы
Конструирование военной техники	- Закреплять умение конструировать по образцу. - Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. - Активизировать внимание. - Воспитывать целеустремлённость.	«Самолет»	Конструктор «LEGOClassic» , схемы
Таинственный гость (составление несложной модели под диктовку)	- Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. - Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.		Конструктор «LEGOClassic»
Ноябрь			
Осенний парк	- Формировать представление детей о коллективной постройке и формировать умение планировать процесс создания совместного проекта.	«Деревья, цветы»	Конструктор «LEGOClassic»
Животные леса	- Формирование умения анализировать условия, действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора лего.	«Медведь, заяц, лиса, волк»	Конструктор «LEGOClassic» , схемы
Здания и сооружения	- Закреплять умение детей конструировать по схеме. - Активизировать внимание, мышление. - Воспитывать их интерес к сооружению построек.	«Постройка ворот, арка»	Конструктор «LEGOClassic» , картинки
Люди	- Закреплять умение конструировать по образцу. - Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. - Активизировать внимание. - Воспитывать целеустремлённость.	«Люди»	Конструктор «LEGOClassic» , схемы, картинки
Декабрь			
Зима в городе	- Формировать умение планировать этапы создания собственной постройки, планировать последовательность практических действий, находить конструктивные решения, создавать конструкцию в соответствии с темой.	«Снегоуборочная машина»	Конструктор «LEGOClassic» , картинки
Создание модели новогодней елки	- Формировать умение самостоятельно обозначать замысел и практически осуществлять задуманное. - Научиться строить на плоскости	«Новогодняя елка»	Конструктор «LEGOClassic» , схемы
Конструирование по замыслу	- Формировать умение планировать этапы создания собственной постройки, планировать последовательность практических действий.	«Подарок для Снегурочки»	Конструктор «LEGOClassic»
Коллективная работа «С новым годом»	- Формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления, работать в соответствии с темой.	«Дед Мороз, Снегурочка, северные олени»	Конструктор «LEGOClassic» , схемы
Январь			
Мой любимый	- Способствовать умению конструировать по	«Мой	Конструктор

сказочные герой	собственному замыслу. 1 - Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к постройкам.	любимый сказочный герой»	«LEGOClassic»
Конструирование корабля	- Формировать умение планировать этапы создания собственной постройки, планировать последовательность практических действий, находить конструктивные решения, создавать конструкцию в соответствии с темой.	«Корабль»	Конструктор «LEGOClassic», схемы
Коллективная работа «Улица города»	- Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. - Активизировать внимание, мышление. - Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы.	«Дом, деревья, машина, скамейка»	Конструктор «LEGOClassic», схемы
Конструирование по замыслу	- Формировать умение планировать этапы создания собственной постройки, планировать последовательность практических действий, находить конструктивные решения, создавать конструкцию в соответствии с темой.		Конструктор «LEGOClassic»
Февраль			
Знакомство с конструктором LEGODuplo «Первые механизмы»	- Познакомить детей с конструктором LEGODuplo «Первые механизмы». - Закреплять умение конструировать по рисунку. - Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. - Активизировать внимание.	«Волчок (Юла)»	Конструктор «Первые механизмы»
Вертушка	- Закреплять умение конструировать по рисунку. - Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. - Активизировать внимание.	«Вертушка»	Конструктор «Первые механизмы», схемы
Конструирование по собственному замыслу	- Формировать умение планировать этапы создания собственной постройки, планировать последовательность практических действий. - Активизировать внимание. - Воспитывать чувство уважения к папе.	«Подарок для папы»	Конструктор «LEGOClassic», схемы
Перекидные качели	- Закреплять полученные навыки. - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	«Перекидные качели»	Конструктор «Первые механизмы»
Март			
Конструирование по собственному замыслу	- Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. - Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. - Воспитывать чувство уважения к маме.	«Подарок для мамы»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование плота	- Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. - Активизировать внимание, мышление. - Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы.	«Плот»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование пусковой установки для машин	- Закреплять полученные навыки. - Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	«Пусковая установка для машин»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование хоккеиста	- Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем.	«Хоккеист»	Конструктор «Первые механизмы»

	- Воспитывать интерес к сооружению построек.		
Апрель			
Конструирование ракет	- Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность. - Учить строить ракеты из мелких деталей.	«Ракета»	Конструктор «LEGOClassic», картинки
Конструирование собаки	- Продолжать знакомить детей с конструктором LEGODuplo«Первые механизмы»	«Собака»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование переправы через реку	- Закреплять полученные навыки. - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	«Мост»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование на тему жаркий день	- Закреплять полученные навыки. - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	«Вентилятор»	Конструктор «Первые механизмы»
Май			
Конструирование пугало	- Закреплять умение детей конструировать по схеме. - Активизировать внимание, мышление. - Воспитывать их интерес к сооружению построек.	«Пугало»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование качели	- Закреплять полученные навыки. - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	«Качели»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование водного транспорта	- Закреплять умение детей конструировать по схеме. - Активизировать внимание, мышление. - Воспитывать их интерес к сооружению построек.	«Катер»	Конструктор «Первые механизмы»
Конструирование строительной техники	- Закреплять полученные навыки. - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	«Подъемный кран»	Конструктор «Первые механизмы»

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- дети знают и называют детали лего- конструктора;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего- конструктором;
- у детей развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- дети могут создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- дети умеют создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

Ожидаемые результаты 2 года обучения: 1

- Строить красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
- Рассуждать в слух при решении конструктивной задачи.
- Создавать более сложные постройки.
- Работать вместе не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
- Уметь рассказывать о постройке других воспитанников.
- Самостоятельно распределять обязанности.
- Помогать товарищам в сложную минуту.
- Возводить конструкцию по образцу.
- Уметь работать с конструктором «Простые механизмы»

Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения, полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад №43 общеразвивающего вида»

Адрес местонахождения: 623391 Свердловская область г. Полевской ул. Карла Маркса, 20. Телефон +7(34350) 2- 33 -36

E-mail: dc_36@mail.ru

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещенном помещении, которое способствует развитию эмоционально – чувственного мира ребёнка. Так же у каждого обучающегося есть свое индивидуальное пространство для творчества. Оборудование рабочего места, обучающегося подобрано с учетом возраста. Стулья ученические, деревянные. Формы и размеры сиденья и спинки стула обеспечивают правильную посадку, опору для спины.

Перечень оборудования, инструментов, материалов

- комната;
- 3 стола;
- 12 стульев;
- ноутбук;
- конструкторы Classic;
- конструкторы Duplo;
- конструктор Тико.

В нашем ДООУ приобретены следующие виды конструкторов:

Наименование	Артикул	Возраст	Количество
Лего Классик Строительная пластина зеленого цвета 10700	10700	1+	10 шт.
Лего Классик Строительная пластина желтого цвета 10699	10699	1+	10 шт.

МЕЛКИЕ ДЕТАЛИ:			
LegoClassic 10702 Лего Классик Набор кубиков для свободного конструирования	10702	5+	4 шт.
Лего Классик а Набор для веселого конструирования 10695	10695	5+	4 шт.
Построй свою историю. Базовый набор LEGO. Название: Построй свою историю. Базовый набор. Модель: 45100	45100	6+	2 шт.
Городская жизнь LegoCreative 9389	9389	5+	1 шт.
Игровой конструктор «Патруль»	23703	6+	2 шт.
КРУПНЫЕ ДЕТАЛИ:			
Конструктор Первые механизмы. Модель: 9656	9656	5+	1 шт.
Комплект заданий к набору Первые механизмы (CD)		5+	1 шт.
Креативный строитель LegoSystem 45000	45000	3+	1 шт.
Карты для набора "Креативный строитель" LegoSystem 45080	45080	2+	1 шт.
Моя первая история 45005 LegoDuplo	45005	3+	1 шт.
Детская площадка LegoDuplo 45001	45001	2+	1 шт.
Большая ферма 45007 LegoDuplo. Артикул производителя: 45007	45007	2+	1 шт.
ЛЕГО стандарт		2+	2 шт.
ЭЛЕКТРОННЫЕ КОНСТРУКТОРЫ:			
Простые механизмы	9689		3 шт
Конструктор LEGO Education WeDo ресурсный набор	9585 P		1 шт
Конструктор LEGO Education WeDo 1.0 Базовый набор	9580		2 шт
Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор	45300		1 шт

Дидактические материалы:

- наглядно-демонстрационный;
- технологические карты.

Мониторинг

Критерии оценки при мониторинге обучающихся

- отношение обучающегося к занятиям в течение года;
- выполнение требований педагога;
- выполнение конкретной работы на обычном занятии, на итоговом;
- уровни освоения программы (низкий, средний, высокий).

Уровни освоения программы

Недостаточный: у ребенка есть представления о процессе конструкторской деятельности, некоторых видах конструкторов. Ребенок владеет материалами и инструментами, но создаваемый им образ маловыразителен.

Ниже достаточного: ребенок проявляет интерес к занятиям конструированием. При активной помощи взрослого осваивает навыки и умения последовательного создания модели предмета. Владеет практическими навыками и умениями.

Достаточный: ребенок проявляет интерес к занятиям конструированием, макетированию, изобретательству, и испытывает от этого удовольствие. Может дать эмоциональную технико-эстетическую оценку своей постройке и постройке товарищей. Обладает качественными навыками и умениями. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

Результаты фиксации освоения Программы

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения рабочей программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях другого уровня.

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 2. Осознанность - на сколько задание понятно и на сколько продуманно оно выполняется.
 3. Свернутость и автоматизм – в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 4. Быстрота – скорость выполнения работы.
 5. Обобщенность – способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для оказания платных образовательных услуг ДОО создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Диагностика уровня развития технических умений

ФИ ребенка	Побуждение	Знание представления		Умение											
	Интерес к данному виду деятельности	название цвета детали	названия формы детали	умение группировать детали		умение склеивать детали разными способами	умение работать				умение планировать	умение строить	умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	умение составлять картинку	умение обыгрывать постройку
				по цвету	по форме		по образцу	по образцу	использовать по шаблону (технологические карты)						

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе

1. Живой журналLiveJournal – справочно-навигационный сервис
<https://www.livejournal.com/media/nauka/>
2. <http://russos.livejournal.com/817254.html>
3. <https://education.lego.com/en-us>

Методическое обеспечение.

1. Комарова Л.Г. Строим из лего. - Линко-Пресс, Москва, 2012
2. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2016.
3. Интернет – ресурсы