

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43
общеразвивающего вида»

Протокол от «28» 08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №43
общеразвивающего вида»

Ю.В. Дизендорф
Приказ от «28» 08 2026 г. № 294



**Положение
о группе комбинированной направленности
в МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе комбинированной направленности в МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида» (далее – Положение) регулирует деятельность групп комбинированной направленности (далее – ГКН) в МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида» (далее – ДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Приказ);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19 (далее – СП);
- Устав МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида» (далее – Устав).

1.3. ГКН для детей дошкольного возраста создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В ГКН осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования, в том числе адаптированными.

1.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГКН осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и в соответствии с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы

2. Цели и задачи комплектования ГКН

2.1. Комплектование ГКН осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам

дошкольного образования. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе, согласно СанПиН организации воспитания и обучения (СП 2.4.2.4283-26 от 2 июня 2026 года № 19).

2.2. ГКН формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2.3. Основными задачами организации деятельности ГКН являются:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и здоровых детей путем создания условий для общения детей в разных видах деятельности;
- реализация адаптированной программы на основе общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ ДОУ;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ, с учётом их индивидуальных особенностей;
- оказание помощи и поддержки родителям детей с особыми образовательными потребностями в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении технологий сотрудничества со своими детьми;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ.

3. Порядок комплектования ГКН

3.1. Зачисление детей в ГКН осуществляется с согласия родителя (законного представителя) на основании направления и заключения ТПМПК.

3.2. Прием в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, в соответствии с Правилами.

3.3. Наполняемость групп ГКН устанавливается в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с учетом рекомендаций СП.

в возрасте до 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;

в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), или детей с умственной отсталостью умеренной тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра (РАС), или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).

3.4. Допускается организовывать разновозрастные ГКН от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможностей организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.5. В отдельных случаях допускается обучение в ГКН детей 6-7 лет до 8 лет по индивидуальной рекомендации ПМПК.

3.6. Перевод детей из ГКН в группу общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

3.7. Вопрос о переводе ребёнка в учреждение другого профиля или отчисления из группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК и по приказу заведующего ДОУ.

3.8. ГКН и закрывается приказом заведующего ДОУ.

4. Особенности организации образовательной деятельности в ГКН

4.1. Режим работы ГКН установлен согласно Уставу ДОУ.

4.2. ГКН функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей с 07:00 до 19:00.

4.3. ГКН обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей и направлением коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают штатные работники (через фронтальные, индивидуальные и подгрупповые формы работы):

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- воспитатели группы;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьютор;
- старший воспитатель.

4.4. Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ осуществляется в течение всего учебного года.

4.5. Контроль за результатами работы ГКН осуществляется администрацией ДОУ.

5. Образовательный процесс в ГКН

5.1. Организация образовательного процесса в ГКН регламентируется:

- образовательной программой ДОУ;
- адаптированной образовательной программой ДОУ;
- планированием специалистов;

- расписанием образовательной деятельности;
 - календарно-тематическим планом;
 - режимом дня.
- 5.2. Режим дня, обеспечивающий обоснованное сочетание непрерывной образовательной деятельности, оздоровительных мероприятий и отдыха, составляется с учетом продолжительности пребывания детей в ГКН.
- 5.3. Организационными формами работы в ГКН являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.
- 5.4. При организации коррекционно-развивающего процесса в ГКН учитываются особенности психофизического состояния воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.), предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и свободной самостоятельной деятельности детей.
- 5.5. Продолжительность групповой образовательной деятельности в ГКН составляет для детей до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- 5.6. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 20-30 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 10-15 минут с каждым ребенком.
- 5.7. Ежедневно, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, рекомендациям педагога-психолога.
- 5.8. Численность детей в подгруппе 3-4 человека. Подгруппы укомплектованы по признаку однородности речевого нарушения у детей, в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.
- 5.9. Диагностика уровня развития детей в ГКН осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).
- 5.10. Обучение и воспитание в ГКН осуществляется на русском языке. В ГКН созданы необходимые условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

6. Организация деятельности педагогического персонала и руководство ГКН

- 6.1. Педагогические работники, реализующие в ГКН образовательную программу дошкольного образования ДОУ, адаптированную для детей с ОВЗ, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО, иметь соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).
- 6.2. Непосредственное руководство деятельностью группы осуществляет *заведующий* Учреждения в соответствии с Уставом ДОУ, в части не противоречащей законодательству. Заведующий ДОУ несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, учебно-вспомогательного персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.
- 6.3. Деятельность воспитателя
Деятельность воспитателя ГКН направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы,

развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Особенностями организации работы воспитателя ГКН являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных образовательных планов для детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

6.4. Деятельность учителя-дефектолога направлена на интеллектуальное развитие и сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции учителя-дефектолога входит:

- участие в составлении индивидуальных образовательных планов детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками ГКН;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников ГКН;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование педагогического персонала.
- ведение необходимой документации:
 - карта обследования воспитанников;
 - выводы о развитии каждого воспитанника с ОВЗ в индивидуальном образовательном маршруте о промежуточных, итоговых результатах работы за год;
 - план работы учителя-дефектолога;
 - заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.

6.5. Деятельность учителя-логопеда:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, на основе заключения ТПМПК разрабатывает индивидуальные учебные планы воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно-педагогическую деятельность;
- разрабатывает график коррекционных занятий;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК;

- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
 - речевая карта развития ребенка с ОВЗ;
 - выводы о развитии каждого воспитанника с ОВЗ в индивидуальном образовательном маршруте о промежуточных, итоговых результатах работы за год;
 - календарно-тематический план;
 - таблицу посещаемости занятий.

6.6. Деятельность педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников ГКН;
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками ГКН;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников ГКН;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование педагогического персонала;
- ведение необходимой документации:
 - карта психологического обследования воспитанников;
 - выводы о развитии каждого воспитанника с ОВЗ в индивидуальном образовательном маршруте о промежуточных, итоговых результатах работы за год;
 - план работы педагога-психолога;
 - журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ.

6.7. Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в ГКН являются:

- взаимодействие со специалистами ГКН по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками ГКН (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации:
 - план работы с ребенком ОВЗ;
 - выводы о развитии каждого воспитанника с ОВЗ в индивидуальном образовательном маршруте о промежуточных, итоговых результатах работы за год.

6.8. Деятельность инструктора по физической культуре.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В ГКН организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников ГКН;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником ДОУ) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ;
- ведение необходимой документации:
 - план для ребенка с ОВЗ;
 - выводы о развитии каждого воспитанника с ОВЗ в индивидуальном образовательном маршруте о промежуточных, итоговых результатах работы за год.

6.9. *Старший воспитатель* осуществляют методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в ГКН образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы по каждой группе. Обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение деятельности ГКН с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвует в разработке и реализации АОП, индивидуальных образовательных маршрутов.

6.10. *Тьютор* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с ОВЗ, отвечает за сопровождение ребенка во время проведения гигиенических процедур, режимных моментов, реализует индивидуальный образовательный маршрут для конкретного ребенка с ОВЗ, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Права и обязанности педагогических работников, детей, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ДОУ, договором об образовании, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами внутреннего распорядка обучающихся, должностными обязанностями сотрудников и локальными актами.

8. Механизм финансирования ГКН

8.1. Оплата труда работников устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными актами ДОУ.

8.2. Работникам могут производиться компенсационные и стимулирующие выплаты в пределах выделенных ассигнований в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и локальными актами ДОУ.

9. Заключительные положения

- 9.1. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 9.2. ДОУ вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.
- 9.3. После утверждения Положения и (или) вносимых в него изменений редакция локального акта размещается на официальном сайте ДОУ в течение 10 рабочих дней.